

Załącznik 2 do STATUTU



**II PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
W KĘTRZYNIE**

**SZKOLNY PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY**

KĘTRZYN 2023 R.

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp .....	3
2. Podstawa Prawna.....	4
3. Działania I Rola Nauczycieli.....	5
4. Rola Rodzica, Współpraca Ze Szkołą.....	6
5. Strategia Wychowawczo-Profilaktyczna Szkoły.....	8-11
6. Zadania Szkoły.....	12
7. Zakończenie.....	12
8. Ewaluacja Programu.....	13

## WSTĘP

Pierwotne i największe prawa wychowawcze i profilaktyczne posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowawczej i profilaktycznej. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- ♦ kierowanie działalności wychowawczej i profilaktycznej nie może być sprzeczne z wolą rodziców;
- ♦ nauczyciele - wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze i profilaktyczne.

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych. Uwzględnia kierunki systemu oświaty, oczekiwania uczniów oraz rodziców.

Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Społeczność szkolną stanowią uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz inni pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku przy podejmowaniu wyznaczonych zadań.

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ♦ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ♦ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ♦ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut II Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego w Kętrzynie.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w II Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złozeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

**Celem nadrzędnym programu jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań, indywidualnych i społecznych potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.**

0

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni, umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Kształcenie i wychowanie opiera się na uniwersalnych wartościach tolerancji i otwartości poprzez działanie wszystkich pedagogów szkoły, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym, koncentruje się na sprawnym zarządzaniu w celu efektywnego nauczania, wychowania i profilaktyki uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego opiera się na wartościach uznanych przez całą szkolną społeczność za fundamentalne.

Należą do nich: odpowiedzialność, miłość, wiedza, uczciwość, tolerancja, kultura osobista, zdrowie, współpraca i współdziałanie, przedsiębiorczość, pewność i wiara w siebie.

Za najwyższą wartość uznajemy poczucie bezpieczeństwa, rozwój intelektualny i społeczny, równowagę psychiczną, miłość, prawdę, zdrowie. Każdy członek społeczności szkolnej zobowiązany jest do respektowania ogólnie przyjętych wartości oraz wynikających z nich norm i zasad postępowania.

Spójny system wartości wyznacza główne kierunki treści, normy i zasady wychowania. Zadaniem dorosłych jest pomóc młodzieży w odkrywaniu tego, co ważne, potrzebne z punktu widzenia dobrego, udanego życia. Efektem oddziaływań wychowawczych ma być człowiek dojrzały, który umie dokonywać moralnie właściwych wyborów, mądrze korzysta ze swojej osobistej wolności, zna jej granice, umie godzić interes osobisty i społeczny, dąży w uczciwy sposób do realizacji najważniejszych celów życiowych. Zgodnie z ideą humanistycznego wychowania wartością nadrzędną jest człowiek i jego dobro. Uznanie tej wartości oznacza, iż we wszystkich działaniach dotyczących ucznia, należy kierować się jego dobrem.

## DZIAŁANIA I ROLA NAUCZYCIELI

- Relacje między nauczycielem a uczniem i jego rodzicami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu, zasadach dobrego wychowania, prawie do godności osobistej, poszanowaniu przekonań, pod warunkiem ich zgodności z powszechnie przyjętymi normami obyczajowymi, społecznymi i religijnymi.
- Nauczyciel przyjmuje wobec ucznia postawę otwartości i życzliwości, nie okazuje swej przewagi z racji wieku, funkcji, prawa do oceniania; służy radą i pomocą, udziela wsparcia w sytuacjach trudnych.
- Nauczyciel nie dopuszcza do sytuacji konfliktowych a zaistniałe problemy rozwiązuje z uwzględnieniem racji obu stron z ewentualną pomocą mediatora (wychowawcy, dyrektora, pedagoga szkolnego).
- Nauczyciel zapoznaje uczniów z programem nauczania swego przedmiotu i przedmiotowymi zasadami oceniania. Wychowawca zapoznaje uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, kryteriami oceny zachowania, programem i planem wychowawczo-profilaktycznym, Statutem szkoły, regulaminem i procedurami egzaminu maturalnego, procedurami oraz innymi przepisami dotyczącymi życia szkoły.
- Nauczyciel i wychowawca w pracy dydaktycznej i wychowawczej, kieruje się ustaleniami wewnątrzszkolnych zasad oceniania i programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Nauczyciel i/lub wychowawca zgłaszają pedagogowi szkolnemu potrzebę skierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosują się do zaleceń opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Wychowawca pełni funkcję koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy z uczniem, z dostosowaniem form i warunków nauki do jego potrzeb.
- Wychowawca aktywizuje zespół klasowy do współorganizacji i udziału w imprezach szkolnych i kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych, sportowych, edukacyjnych, itp.
- Wychowawca realizuje plan wychowawczo-profilaktyczny, opracowany w oparciu o treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i planie rozwoju szkoły. W realizacji tego planu może korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, biblioteki oraz instytucji współpracujących ze szkołą.
- Wychowawca gromadzi informacje o postępach ucznia w nauce, jego rozwoju osobowym, sukcesach w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, działalności na terenie szkoły i poza nią oraz negatywnych zachowaniach i postawie. W razie potrzeby sporządza opinię o wychowanku.
- Nauczyciel kształci w uczniu umiejętność prezentowania własnego zdania, poglądów, zabierania głosu, jest sprawiedliwy i obiektywny w stosunku do ucznia, motywuje do nauki, dostrzega zalety wszystkich uczniów niezależnie od zdolności, jest konsekwentny, współpracuje z uczniem.

## ROLA RODZICA, WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ

Niezwykle ważną rolę odgrywa współpraca rodziców ze szkołą w zakresie edukacji i wychowania dziecka oraz dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

1. Rodzice uczniów Liceum mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami. Rodzice mają prawo, aby dostosowano formy i zasady nauki do indywidualnych potrzeb dziecka, posiadającego opinię/orzeczenie z poradni PP-P.
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, biwaki itp.
3. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, WZO, statut szkoły – załączniki).
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, trudnościach psychologicznych, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. W przypadku wyjaśnienia sytuacji (zdarzeń) zagrażających bezpieczeństwu, rodzic ma prawo wglądu w zapis monitoringu szkoły.
6. Powinnością rodzica jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych oraz indywidualny kontakt z wychowawcą i nauczycielami w trybie szkolnym lub zdalnym.
7. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
  - ♦ zaplanowane zebrania w szkole lub zdalne,
  - ♦ spotkania wynikające z aktualnych potrzeb uczniów bądź rodziców, kontakty osobiste, zdalne i telefoniczne - wychowawca odnotowuje w dzienniku elektronicznym . Uchylenie się od obowiązku kontaktowania się ze szkołą jest równoznaczne z przyjęciem na siebie odpowiedzialności za ewentualne niepowodzenia,
  - ♦ dziennik elektroniczny.
8. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, w sytuacjach wymagających natychmiastowego lub braku dłuższego kontaktu ze strony rodziców (nieobecność na zebraniach, nie zgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
9. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
10. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka. Brak usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie jednego tygodnia oznacza wpisanie przez wychowawcę godzin nieusprawiedliwionych.

11. Rodzic powinien poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeżeli ta nieobecność jest dłuższa niż jeden tydzień i wspólnie ustalić plan wyrównania zaległości przez ucznia (jeżeli jest taka potrzeba).

## STRUKTURA PROGRAMU

Elementy wyznaczające strukturę programu wychowawczego ujęte są w pięciu hasłach programowych:

1. **Kształtowanie świata wartości wewnętrznych i poczucia odpowiedzialności**
2. **Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych**
3. **Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia**
4. **Budowanie relacji interpersonalnych i grupowych w oparciu o system wartości i umiejętności**
5. **Indywidualizacja procesu nauczania**

Etapy kształcenia i wychowania obejmujące cztery lata pobytu ucznia w liceum oraz podstawowy zasób wiedzy i umiejętności ucznia, których osiągnięciu podporządkowane są działania środowiska wychowawczego szkoły ujęte są w poniższej tabeli:

<b>Kształtowanie świata wartości wewnętrznych i poczucia odpowiedzialności</b>		
<b>Wiadomości i umiejętności ucznia</b>	<b>Metody i formy służące ich przyswojeniu i opanowaniu</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Ma poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze poświęcone wzmocnieniu poczucia własnej wartości,</li> <li>- właściwy stosunek do uczniów ze strony pracowników szkoły – okazywanie szacunku, twórcza krytyka, pełna akceptacja osoby,</li> <li>- organizowanie samooceny dotyczącej wykonywanych zadań, zachowania</li> </ul>	- wszyscy nauczyciele i pozostały personel szkoły
Tworzy swój system wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze poświęcone wartościom i normom moralnym,</li> <li>- dyskusje na temat wspólnie obejrzanych przedstawień teatralnych lub filmowych, przeczytanych pozycji literatury,</li> <li>- korelacja tematyki katechez z tematami zajęć wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele religii,</li> <li>- pedagog,</li> </ul>



<p>Zna podstawowe zasady dobrego wychowania, traktuje je jako wyraz szacunku okazywanego drugiemu człowiekowi, realizuje je w codziennym życiu – w klasie, szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze dotyczące poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach i popełnianych podstawowych błędów w tej dziedzinie,</li> <li>- reagowanie pracowników szkoły</li> <li>- współpraca ze środowiskiem rodzinnym</li> <li>- powiadamianie rodziców o łamaniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele i pozostały personel szkoły</li> </ul>
<p>Jest świadomy swojej płciowości, potrafi nad nią panować i ponosić za nią odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia realizowane przez zaproszonych do szkoły specjalistów oraz przygotowanych do nich nauczycieli,</li> <li>- zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem odpowiednich filmów edukacyjnych,</li> <li>- lekcje biologii poświęcone m.in. metodom regulacji poczęć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- nauczyciele biologii</li> </ul>
<p>Potrafi planować swoją bliższą i dalszą przyszłość i realizować ją zgodnie z przyjętym systemem wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja rozszerzonych programów nauczania wybranych przedmiotów realizowanych w naszej szkole na spotkaniach dla kandydatów oraz dla uczniów,</li> <li>- zajęcia wychowawcze na temat wyboru drogi życiowej po ukończeniu liceum,</li> <li>- zajęcia przedsiębiorczości poświęcone redagowaniu podania, życiorysu, CV, listu motywacyjnego,</li> <li>- organizowanie lekcji z udziałem przedstawicieli różnych zawodów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- nauczyciel przedsiębiorczości</li> <li>- specjaliści zewnętrzni</li> </ul>
<b>Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych</b>		
<p>Potrafi uczyć się, planować pracę, wypoczywać</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze na temat technik uczenia się i zapamiętywania,</li> <li>- planowanie zajęć własnych, klasowych, wycieczek itp.,</li> <li>- planowanie i organizowanie pozalekcyjnych spotkań klasowych lub rodzicielskich pod opieką wychowawcy,</li> <li>- zajęcia wychowawcze dotyczące higieny pracy, metod aktywnego wypoczynku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> </ul>

	- przygotowywanie projektów przedmiotowych – indywidualnych i grupowych,	
Potrafi określić i rozwiązywać problemy, w razie potrzeby wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w ich rozwiązaniu	- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,  - indywidualne spotkania, rozmowy z wychowawcą, - zajęcia wychowawcze poświęcone działalności instytucji służącym pomocą młodemu człowiekowi, - spotkania ze specjalistami, - wykaz miejsc, instytucji, - spotkania z przedstawicielami tych instytucji	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog  - specjaliści zewnętrzni
Zna formy komunikacji niewerbalnej	- zajęcia wychowawcze poświęcone mowie ciała, intonacji głosu itp. (ćwiczenia)	- wychowawcy, - pedagog
Zna dokumenty szkolne –, Statut Szkoły, zasady oceniania i klasyfikowania ucznia, prawa i obowiązki ucznia itp.	- zajęcia wychowawcze poświęcone poznaniu ich treści,	- wychowawcy, - pedagog, - dyrekcja szkoły
Zna jednostki samorządowe szkoły i ich kompetencje – Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski, Radę Pedagogiczną itp.	- zajęcia wychowawcze na temat regulaminów działania tych struktur i ich kompetencji, - udział w posiedzeniach tych struktur, - udział w wyborach członków Samorządu Uczniowskiego	- wychowawcy, - opiekun Samorządu Uczniowskiego
<b>Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia</b>		
Świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których żyje; przestrzega zasad zdrowego odżywiania	- zajęcia wychowawcze poświęcone czynnemu wypoczynkowi i zdrowemu odżywianiu się, bulimii i anoreksji, chorobom cywilizacyjnym - zajęcia lub warsztat dotyczące przyczyn stresu oraz radzenia sobie z nim - lekcje wychowania fizycznego poświęcone aktywności fizycznej - organizowanie imprez sportowych, udział w zawodach sportowych	- wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog - nauczyciele biologii - pielęgniarka
Dostrzega zgubne dla zdrowia fizycznego i psychicznego skutki uzależnień i nałogów; potrafi zająć asertywną postawę wobec osób nakłaniających do używek	- realizacja zadań wynikających z Programu Profilaktycznego szkoły - spotkania ze specjalistami ds. uzależnień - spotkania z przedstawicielami policji	- pedagog - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem patologii</li> <li>- zajęcia wychowawcze poświęcone przyczynom i następstwom zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych</li> </ul>	
Kieruje się empatią, współczuciem dla drugiego człowieka, jest prospołeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- udział w akcji krwiodawstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun samorządu uczniowskiego</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
<b>Budowanie relacji interpersonalnych i grupowych w oparciu o system wartości i umiejętności</b>		
Zna i stosuje podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze poświęcone komunikatom typu ja i typu ty, informacji zwrotnej i zasadom jej udzielania i przyjmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog</li> </ul>
Potrafi wspólnie ze społecznością klasy (szkoły) ustalić normy grupy oraz konsekwencje ich łamania a także podporządkować się im	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze poświęcone integracji i rozwojowi grupy,</li> <li>- udział reprezentacji uczniów w ustalaniu norm tworzących regulamin szkolny i inne podobne dokumenty,</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone ustalaniu norm grupowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>
Zna i stosuje w życiu konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów (kompromis, consensus), przyjęte w cywilizowanym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>
Potrafi wspólnie z innymi członkami społeczności klasowej czy szkolnej spełniać określone funkcje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalanie na zajęciach wychowawczych obowiązków i kompetencji członków samorządu klasowego,</li> <li>- przygotowanie programu klasowego w ramach realizowanych w szkole projektów,</li> <li>- praca w Samorządzie Uczniowskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>
Świadomie uczestniczy w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, wzmacniających więź z ojczystym krajem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolne w rocznice ważnych dla Polaków wydarzeń historycznych,</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone wielkim Polakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pozostali pracownicy szkoły</li> </ul>

<b>Indywidualizacja procesu nauczania</b>		
Stwarzanie warunków do prezentowania przez uczniów swoich zdolności, umiejętności, wiedzy	- zachęcanie do udziału w konkursach, -organizowanie wystaw tematycznych, - organizowanie debat	- wychowawcy - nauczyciele - pozostali pracownicy szkoły

Szczegółowe określenie czasu realizacji poszczególnych elementów znajdzie miejsce w rozkładach tematów zajęć wychowawczych, przygotowanych przez wychowawców klas i w harmonogramie pracy szkoły.

### **ZADANIA SZKOŁY W ZWIĄZKU Z PRZYJĘTYMI ZAŁOŻENIAMI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- Ciągły rozwój istniejącego w szkole, kompleksowo działającego środowiska wychowawczego z udziałem pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli i dyrekcji szkoły
- Wypracowanie optymalnych form współdziałania z rodzicami uczniów w realizacji programu wychowawczego
- Wypracowanie i ciągłe doskonalenie form i metod oddziaływania wychowawczego, których celem jest : **rozwój osobowości ucznia** oraz **autonomizacja ucznia, która warunkuje nawiązanie i utrzymywanie trwałych, prawidłowych więzi społecznych na poziomie rodziny, klasy, szkoły.**

### **ZAKOŃCZENIE**

Realizacja programu jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących pomóc młodemu człowiekowi w uzyskaniu satysfakcjonującej go dojrzałości: rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i - przede wszystkim - samych uczniów.

Współpraca ta winna opierać się na zasadach wzajemnego szacunku, tolerancji, zaufania a przede wszystkim wzajemnej woli rozumienia postawionych celów.

Program zakłada profilaktykę zachowań niepożądanych wychowawczo. W realizacji tego celu, oprócz bieżącej analizy sytuacji wychowawczej, ma pomóc istniejący w szkole monitoring. Nagrania pochodzące z monitoringu mają służyć wyłącznie do udokumentowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów lub przypadków złamania obowiązujących w szkole regulaminów. Nagrania z monitoringu mogą być udostępnione za zgodą dyrektora szkoły: rodzicom, nauczycielom, policji, przedstawicielom sądu, uczniom, którzy złamali regulamin szkoły lub brali udział w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu. Nagrania z monitoringu mogą być odtworzone w obecności dyrektora szkoły.

## EWALUACJA PROGRAMU

Po rocznym okresie funkcjonowania programu wychowawczego szkoły oceny programu dokonają: nauczyciele, rodzice i uczniowie.

Ewaluacja programu wychowawczego jest trudna ze względu na to, iż dotyczy on sfery postaw, a te trudno badać dostępnymi narzędziami ewaluacyjnymi. Do ewaluacji programu proponujemy wykorzystanie metod jakościowych typu:

- **wywiad grupowy** (wymienne ankieta) z losową reprezentacją środowisk szkolnych - uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczący efektywności programu. Proponujemy przeprowadzenie tego badania po pierwszym roku formalnego funkcjonowania programu przez członków samorządu szkolnego,

- **ankieta** służąca ocenie poziomu współodpowiedzialności za wspólnotę klasową i szkolną - przeprowadzona przez wychowawców w klasach.

Metody ewaluacyjne będą podlegać doskonaleniu w trakcie ich stosowania i realizacji programu.